



Werkvorm uitwerking

Het aanpassen van je begeleidingsstijl

Doel

Bereid je deelnemers voor op veel voorkomende dilemma's in de werkbegeleiding! In contact maken de deelnemers kennis met de mogelijke dilemma's en wisselen vervolgens oplossingen uit. Resultaat: Nog beter voorbereid de praktijk in en klaar voor elke uitdaging in de werkbegeleiding!

Instructie


Knip de kaartjes uit. In de eerste ronde geef je duo's de blanco versie met de opdracht deze in te vullen. Geef hen hierbij het advies het kaartje te betrekken op hun eigen praktijk. Geef de duo's na 15 minuten het antwoordmodel horende bij het kaartje dat zij besproken hebben. Geef de duo's de tijd de verschillen tussen de twee kaartjes te bespreken. Bespreek de werkvorm collectief na.

Vijf drieluiken op kaartjes (Opdrachtversie + Antwoordversie)





Opdrachtversie drieluik 1


	<p>Wat zie ik?</p> <p>De overenthousiaste leerling. De leerling wil zo snel mogelijk aan de slag met de opdrachten. De leerling maakt een strakke planning waarin hij/zij de opdrachten gaat maken. De leerling heeft een hoge prestatiedrang.</p>	<p>Welke valkuilen passen hierbij?</p> <p>Wat voor benaderingswijze zou jij voor deze leerling kiezen?</p>
---	---	---

Antwoordversie drieluik 1


	<p>Wat zie ik?</p> <p>De overenthousiaste leerling. De leerling wil zo snel mogelijk aan de slag met de opdrachten. De leerling maakt een strakke planning waarin hij/zij de opdrachten gaat maken. De leerling heeft een hoge prestatiedrang.</p>	<p>Welke valkuilen passen hierbij?</p> <p>Bij de overenthousiaste leerling ontstaat het risico dat stappen in opdrachten onzorgvuldig worden uitgevoerd. Ook sluipen slordigheidsfoutjes er bij de uitvoering van opdrachten snel in. Dit zijn foutjes die de leerling normaal niet zou maken. Verder is er een grote kans dat de leerling een planning opstelt die niet haalbaar is.</p> <p>Wat voor benaderingswijze zou jij voor deze leerling kiezen?</p> <p>Het kan de uitvoering van de opdrachten ten goede komen als de leerling wat geremd wordt in zijn handelen. De leerling vragen zijn handelen en de reden ervan te benoemen kan hier ook bij helpen. Een reflectiemoment met de werkbegeleider kan hierin waardevol zijn. Vraag de leerling: Hoe vind je het tot zoverre gaan?</p>
--	---	---



Opdrachtversie drieluik 2


	<p>Wat zie ik?</p> <p>De over-voorzichtige leerling. De leerling gaat zeer voorzichtig te werk en neemt veel tijd voor de voorbereiding van de opdrachten. De leerling vraagt veel bevestiging en checkt soms wel drie keer per dienst hoe je erover denkt.</p>	<p>Welke valkuilen passen hierbij?</p> <p>Wat voor benaderingswijze zou jij voor deze leerling kiezen?</p>
---	--	--

Antwoordversie drieluik 2

	<p>Wat zie ik?</p> <p>De over-voorzichtige leerling. De leerling gaat zeer voorzichtig te werk en neemt veel tijd voor de voorbereiding van de opdrachten. De leerling vraagt veel bevestiging en checkt soms wel drie keer per dienst hoe je erover denkt.</p>	<p>Welke valkuilen passen hierbij?</p> <p>De uitvoering van opdrachten stagneert. De leerling loopt risico achter op zijn planning te raken. De kwaliteiten van de leerling komen niet goed uit de verf. De leerling zit hoog in zijn spanning en staat daarom minder open voor feedback van de werkbegeleiding</p> <p>Wat voor benaderingswijze zou jij voor deze leerling kiezen?</p> <p>Het ontbreekt de leerling mogelijk aan zelfvertrouwen. Een compliment kan de leerling weer goede moed geven.</p>
--	--	---



Opdrachtversie drieluik 3


	<p>Wat zie ik?</p> <p>De leerling die het allemaal al weet. De leerling communiceert weinig en straalt uit alles onder controle te hebben. Het is soms moeilijk te zien dat het om een leerling gaat, aangezien hij/zij eigenlijk volledig mee draait in een dienst.</p>	<p>Welke valkuilen passen hierbij?</p> <p>Wat voor benaderingswijze zou jij voor deze leerling kiezen?</p>
---	---	---

Antwoordversie drieluik 3

	<p>Wat zie ik?</p> <p>De leerling die het allemaal al weet. De leerling communiceert weinig en straalt uit alles onder controle te hebben. Het is soms moeilijk te zien dat het om een leerling gaat, aangezien hij/zij eigenlijk volledig mee draait in een dienst.</p>	<p>Welke valkuilen passen hierbij?</p> <p>De leerling begint met onvoldoende voorbereiding aan opdrachten. Ook is het moeilijk te zeggen hoe de leerling ervoor staat. Er ontstaat een vergrote kans dat de uitvoering van de opdrachten niet juist verloopt, en je hier pas in een later stadium achter komt.</p> <p>Wat voor benaderingswijze zou jij voor deze leerling kiezen?</p> <p>Geef aan wat jij als werkbegeleider fijn vindt in een leerling, en wat de beoordeling eventueel zou vergemakkelijken. Benoem dat je de leerling beter kan beoordelen als je weet wat hij doet. Vraag de leerling te onderbouwen waarom hij bepaalde handelingen doet.</p>
--	---	---



Opdrachtversie drieluik 4


	<p>Wat zie ik?</p> <p>De onzekere leerling. Klaagt over invloeden buiten zijn/haar controle om. Het is op de academie slecht geregeld, het wordt mij onmogelijk gemaakt, ik ga aan de opdrachten beginnen maar verwacht er niet te veel van.</p>	<p>Welke valkuilen passen hierbij?</p> <p>Wat voor benaderingswijze zou jij voor deze leerling kiezen?</p>
---	---	--

Antwoordversie drieluik 4

 	<p>Wat zie ik?</p> <p>De onzekere leerling. Klaagt over invloeden buiten zijn/haar controle om. Het is op de academie slecht geregeld, het wordt mij onmogelijk gemaakt, ik ga aan de opdrachten beginnen maar verwacht er niet te veel van.</p>	<p>Welke valkuilen passen hierbij?</p> <p>Maakt zich er in de opdrachten makkelijk vanaf. Legt de schuld van dingen die niet goed gaan altijd buiten zichzelf. De leerling is opvallend gevoelig voor feedback, maar de feedback komt niet aan.</p> <p>Wat voor benaderingswijze zou jij voor deze leerling kiezen?</p> <p>Confronteren. Benoem waarom het verloop van dingen wel onder controle van de leerling vallen. Benoem houdingsaspecten. Spreek je zorgen over de leerling uit.</p>
--	---	--



Opdrachtversie drieluik 5

	<p>Wat zie ik?</p> <p>De angstige leerling. Vertoont in contact en op de werkvloer veel wenselijk gedrag. Wil je dat ik huppel op mijn werk? Dan doe ik dat! Bijzonder vriendelijk in het contact, kiest zijn woorden zorgvuldig. De leerling is altijd in opperste concentratie in contact met zijn werkbegeleiding. Ziet elk moment als een beoordeling.</p>	<p>Welke valkuilen passen hierbij?</p> <p>Wat voor benaderingswijze zou jij voor deze leerling kiezen?</p>
---	---	---

Antwoordversie drieluik 5

	<p>Wat zie ik?</p> <p>De angstige leerling. Vertoont in contact en op de werkvloer veel wenselijk gedrag. Wil je dat ik huppel op mijn werk? Dan doe ik dat! Bijzonder vriendelijk in het contact, kiest zijn woorden zorgvuldig. De leerling is altijd in opperste concentratie in contact met zijn werkbegeleiding. Ziet elk moment als een beoordeling.</p>	<p>Welke valkuilen passen hierbij?</p> <p>De leerling ontwikkelt zich vakinhoudelijk maar beperkt. De leerling is vooral bezig om te leren hoe hij iedereen te vriend kan houden. Kan bij het krijgen van feedback of een negatieve beoordeling verbaasd zijn. <i>“Maar ik ben toch altijd aardig voor iedereen?”</i>. Deze leerling maakt maar oppervlakkig een leerproces door. Heeft een extrinsieke motivatie om te leren. Leert om zijn omgeving tevreden te stellen.</p> <p>Wat voor benaderingswijze zou jij voor deze leerling kiezen?</p> <p>De leerling vragen stellen gericht op zijn bewuste leerhouding. Hoe zie jij jezelf als verpleegkundige? Wat vind jij belangrijk in de zorg? Geef een compliment over wat de leerling uniek maakt of wat de leerling zelf toevoegt aan de praktijk. Vraag de leerling om jouw feedback te geven.</p>
--	---	---